

По шкалам «Самоуверенность», «Отраженное самоотношение» и «Самоценность» в группе студентов 2-4-х курсов наблюдаются более высокие показатели.

Результаты по шкалам «Внутренняя конфликтность» и «Самообвинение» в группе студентов 1-го курса выше, чем в группе старших курсов: «Внутренняя конфликтность» – 6,47, «Самообвинение» – 7,67. Данные результаты говорят о том, что студенты первых курсов испытывают внутренние противоречия и склонны относиться к себе с обвинительных позиций.

Таким образом, первая гипотеза нашла свое подтверждение.

По результатам корреляционного анализа в группе студентов первого курса и старших курсов взаимосвязи не обнаружено. Вторая гипотеза не подтвердилась.

Библиографический список:

1. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24, N 5. С. 45–57.
2. Ноженкина О.С. Роль рефлексии в преодолении профессиональной деформации личности педагога. Смоленск, 2012. 222с.
3. Пантелеев С.Р. Методика исследования самоотношения. М.: Смысл, 1993.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4. 1984.

Е.П. Кашанская

Екатеринбург, РГППУ

Психологическая безопасность профессиональной деятельности шахтеров

Актуальность проблемы обусловлена тем, что обеспечение психологической безопасности личности является одной из значимых проблем современности, решение которой необходимо для совершенствования системы реализации

личностного потенциала, профилактики профессионального стресса, психосоматических нарушений.

Современному профессиональному миру характерны высокий динамизм, интенсивность взаимодействия людей в социальной и профессиональной среде, увеличение мощности и масштабы которых создают новые для человечества стрессогенные факторы. Трудовая деятельность многих профессий часто проходит в условиях, требующих усиленного расхода внутренних резервов человека. Характер профессиональной деятельности профессий группы риска включает в себя создание условий труда, совершенствование и организацию деятельности, предъявляются профессиональные требования к субъекту труда, уровню его подготовки, трудовой мотивации, ответственности, эмоциональной устойчивости, работоспособности [1].

Особенностью профессиональной деятельности ряда профессий группы риска (пожарные, летчики, шахтеры, спасатели, полиция) является возникновение различных проблемных ситуаций, которые характеризуются неопределенностью, наличием дефицита времени, высоким уровнем сложности, ответственности и опасности [2].

Эмоциональные нагрузки, напряженность трудового процесса, степень монотонности нагрузок и режимом работы, являются показателями, отражающими нагрузку на центральную нервную систему, органы чувств и эмоциональную сферу работника в процессе выполнения им трудовых обязанностей. Значение таких феноменов, как склонность и готовность к риску, способность к эффективным действиям в условиях риска важно для решения задач оценки и формирования профессиональной пригодности у представителей «опасных» профессий и обеспечения безопасности труда. Степень риска для собственной жизни - критерий, мерой которого является вероятность наступления нежелательного события, которую с достаточной точностью можно выявить из статистических данных производственного травматизма на предприятии или в отрасли [3].

В настоящее время в исследованиях нового направления - психологии безопасности выполняются эмпирические исследования, целью которых являет-

ся выяснение причин, факторов, условий обеспечивающих психологическую безопасность личности в профессиональной деятельности. Безопасность – это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности [3]. Негативное влияние факторов профессионального стресса привело к тому, что в настоящее время профессиональный стресс выделен в отдельную рубрику в Международной классификации болезней (МКБ-10). Уральский регион – исторически сложившийся промышленный район с развивающейся промышленностью, наличием многочисленных профессий на рынке труда, в том числе и относящихся к профессиям группы риска. Ведущим неблагоприятным условием труда шахтеров является психологический фактор, определяемый как переживание работником угрозы здоровью, жизни, высокой ответственности за жизнь коллег в сочетании с высокой вероятностью непредсказуемых ситуаций — взрывов, обрушений и завалов, необходимости работы в тяжелейших условиях со значительными физическими перегрузками, информационного дефицита.

Цель пилотажного исследования: комплексная оценка психологической безопасности у специалистов профессии группы риска на примере горнорабочих очистного забоя.

Объект исследования: психологическая безопасность. Предмет исследования: компоненты психологической безопасности (психосоциальные, коммуникативные, креативные, материальные, этические).

Методы исследования применялась методика Шлыковой Н.Ф. «Комплексная оценка составляющих психологической безопасности», методы математической статистики. Характеристика выборки: 52 человека горнодобывающих специальностей.

Результаты исследования показали, что по значимости на первом месте находятся профессиональные противоречия (79,5%), второе – материальные противоречия (60,4%), третье – социальные (48,9%), коммуникативные (44,3%), организационные (45,3%), креативные (37,1%), этические (28,7%) противоречия.

Респонденты озабочены профессиональными противоречиями (удовлетворенность отношениями с начальством, своей квалификацией, оплатой труда),

практически отсутствуют корпоративные интересы, нет заинтересованности в единстве исполнения профессиональных обязанностей, не ставятся задачи по улучшению коммуникаций и межличностных отношений на работе.

Методика предполагает исследование показателей противоречий психологической безопасности по полноте проявления. Наиболее полно проявляются профессиональные противоречия (47,2%) - высокий темп решения профессиональных задач, ограничения во времени, нерациональные условия деятельности, непрестижность профессии, высокая материальная или финансовая ответственность, высокая цена ошибки, так как деятельность связана с обеспечением безопасности или здоровьем людей, опасность профессии для собственной жизни. На втором месте по полноте проявления материальные противоречия (41,6%) Наиболее значимы этические противоречия (16,8%) - используются приемы искажения информации при разъяснении социальной, экономической, правовой политики предприятия.

Таким образом, выявлены основные противоречия в комплексной оценке составляющих психологической безопасности горнорабочих очистного забоя: это профессиональные и материальные противоречия с максимальной полнотой проявления по этим же показателям. Вызывает беспокойство факт низких показателей этических противоречий, т.е. работники инертны и равнодушны, отсутствует корпоративное единство, заинтересованность в результатах работы. Дальнейшая исследовательская работа предполагает выявление причинно-следственных связей и поиск закономерностей в нарушении психологической безопасности личности.

Библиографический список:

1. Журавлева А.Л., Тарабринов Н.В. Проблемы психологической безопасности. М.: Институт психологии РАН, 2012.
2. Лопес Е.Г., Реньш М.А., Годонюк К.В., Беликеева А.Н., Лебедева Е.С. Психология безопасности личности в профессиональной деятельности в профессиях группы риска: коллективная монография/ под ред. Е.Г.Лопес. Екатеринбург, 2012. 131с.

3. Шлыкова Н.Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03. М.: РГБ, 2005.

Колупаева А.С., Лопес Е.Г.

Екатеринбург, РГППУ

Диагностика психологической безопасности педагогов учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением

Психологическое благополучие личности во многом определяет профессиональное самосохранение в профессиональной деятельности, особенно в сфере «человек-человек». Более остро этот вопрос встает, когда педагог работает с трудными подростками, в специальных образовательных учреждениях закрытого типа, в закрытых условиях проживания, воспитания и обучения, и в какой-то мере, педагоги становятся «заложником» режима содержания воспитанников такого учреждения. В связи с характером профессиональной деятельности педагогов и подростков с девиантным поведением в специальных образовательных учреждениях, целесообразно рассмотреть феномен психологической безопасности в профессиональной деятельности.

Характер профессиональной деятельности всех педагогов в таких учреждениях затрагивает разные аспекты: проводится коррекционная работа, просветительская, профилактическая работой с правонарушителями [1]. Закрытость учреждения также накладывает определенный отпечаток на жизнедеятельность воспитанников: круглосуточное и сменное нахождение в учреждении, круглосуточный наблюдение за подростками со стороны педагогов, наличие девиаций у воспитанников, ненормированный рабочий день, работа в каникулярные, праздничные и выходные дни, вызовы на работу при чрезвычайных ситуациях.

Данный режим профессиональной деятельности приводит к деструктивным психологическим изменениям, проявляющимся в повышении уров-